



PIANO DI MIGLIORAMENTO

triennio 2022-25

aggiornato per l'a.s. 2023-24 il giorno 14 settembre 2023

approvato dal collegio docenti e dal consiglio di istituto in data 26 settembre 2023

Sommario

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	2
PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'INCLUSIONE DESUNTO DAL PAI.....	2
PIANO DI MIGLIORAMENTO DESUNTO DAL RAV	4
RISULTATI SCOLASTICI	4
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	4
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	4
PROGETTI PER IL TRIENNIO 2022-25	5
PROGETTO 1: RECUPERO PERSONALIZZATO.....	5
PROGETTO 2: ORIENTAMENTO TRAMITE EX ALLIEVI.....	5
PROGETTO 3: CORSO DI INGLESE B1	5
PROGETTO 4: CORSO DI ECONOMIA E FINANZA.....	6
MONITORAGGIO PROGETTI 2022-23	7
PROGETTO 1: RECUPERO PERSONALIZZATO.....	7
PROGETTO 2: ORIENTAMENTO TRAMITE EX ALLIEVI.....	7

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Il presente piano di miglioramento costituisce una riflessione sull'uso delle risorse interne, su risultati raggiunti e sulle scelte e le azioni da mettere in campo per migliorare il nostro istituto.

E' elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione, costituito per il triennio 2022-25, e composto da:

- Gestore dell'Istituto: BRIOTTI Giorgio
- Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa FORTUNATO Maria
- Docente: prof.ssa SPELGATTI Tecla
- Personale ATA: GRAMEGNA Elena

Stante il cambio di Coordinatore delle attività didattiche, per l'a.s. 2023-24 il nucleo interno di valutazione è stato modificato come segue:

- Gestore dell'Istituto: BRIOTTI Giorgio
- Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa SPELGATTI Tecla
- Docente: prof.ssa SIVIERO Valentina
- Personale ATA: GRAMEGNA Elena

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'INCLUSIONE DESUNTO DALL'ULTIMO PAI

In questa sezione sono riportati gli obiettivi e le azioni di miglioramento descritte nel PAI.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE	
Strumenti utilizzati e modalità	L'autovalutazione avviene sia a livello informale (scambio tra docenti) sia a livello formale (incontri del GLI e consigli di classe).
Esiti	Il livello di inclusività della scuola è molto elevato
Bisogni rilevati/priorità	<ul style="list-style-type: none">• Formare all'inclusività i nuovi docenti, con corsi ad hoc annuali• Istituire corsi pomeridiani per gli allievi BES/DSA (ma aperti a tutti) per imparare a fare mappe e schemi• Sensibilizzare i docenti sulla necessità di indicare in anticipo le date delle verifiche sul registro elettronico e scrivere i compiti assegnati ogni giorno

I seguenti progetti di miglioramento e le azioni da intraprendere saranno parte integrante del piano di miglioramento dell'istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'INCLUSIVITA': PROGETTI			
Progetto	Obiettivo	Tempistica	Docenti coinvolti
<p><u>Gruppo wh di sostegno</u></p> <p>Creare un gruppo wh nel quale parteciperanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'insegnante di riferimento • gli allievi BES/DSA che faticano ad organizzare lo studio, prendere appunti e conservare il materiale didattico • due allievi tutor scelti dall'insegnante • i genitori degli allievi BES/DSA (se lo desiderano) <p>Ogni settimana i due allievi tutor invieranno sul gruppo gli appunti presi a lezione e scriveranno la data delle verifiche. Questo dovrebbe consentire una migliore organizzazione rispetto al registro elettronico</p>	<p>Migliorare l'autonomia degli allievi BES/DSA</p>	<p>A partire dall'.a.s 2023-24</p>	<p>Prof.ssa SIVIERO Valentina per l'anno di sperimentazione</p>
<p><u>Nuovo format PDP</u></p> <p>Durante il prossimo anno scolastico 2023-24 il gruppo GLI creerà un nuovo format, più razionale e completo rispetto a quello attualmente utilizzato, per la compilazione dei PDP.</p>	<p>Velocizzare la compilazione dei PDP e rendere la lettura del documento più facile e chiara</p>	<p>Il nuovo format verrà utilizzato a partire dall'a.s. 2024-25</p>	<p>Gruppo GLI</p>

PIANO DI MIGLIORAMENTO DESUNTO DAL RAV 2023

Di seguito si riporta quanto desunto dal RAV nella sezione "Priorità e traguardi"

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA': la scuola si prefigge di migliorare sempre di più il rendimento degli allievi tramite attività mirate anche pomeridiane

TRAGUARDI: entro 3 anni si vorrebbe ottenere un miglioramento dei risultati finali (esami di stato) in modo da avere allievi che raggiungano un voto che si colloca nelle due fasce più alte.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione: utilizzare la didattica a distanza per dare la possibilità di recuperare le lezioni perse agli studenti atleti, che non hanno la possibilità di seguire i corsi di recupero pomeridiani a causa degli allenamenti
2. Continuità e orientamento: migliorare l'offerta di orientamento in uscita, contattando ex allievi e promuovendo la collaborazione con le università. Questo potrebbe migliorare la motivazione degli allievi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA': migliorare i risultati degli allievi nelle prove linguistiche e matematiche

TRAGUARDI: Si vuole raggiungere un incremento di allievi che si collocano nella fascia più alta dei risultati delle prove

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione: utilizzare la didattica a distanza per dare la possibilità di recuperare le lezioni perse agli studenti atleti, che non hanno la possibilità di seguire i corsi di recupero pomeridiani a causa degli allenamenti
2. Curricolo, progettazione e valutazione: strutturare un corso pomeridiano per dare agli allievi la possibilità di conseguire una certificazione di lingua inglese
3. Continuità e orientamento: migliorare l'offerta di orientamento in uscita, contattando ex allievi e promuovendo la collaborazione con le università. Questo potrebbe migliorare la motivazione degli allievi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA': si è rilevato tra gli allievi e le famiglie un interesse nei confronti dell'economia e della finanza. Per rispondere a questa richiesta, si intende progettare dei corsi in orario extrascolastico per migliorare la competenza imprenditoriale.

TRAGUARDI: migliorare la competenza imprenditoriale in chiave europea

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

1. Curricolo, progettazione e valutazione creare un corso pomeridiano di economia e finanza

PROGETTO 1: RECUPERO PERSONALIZZATO

A partire dall'a.s. 2022-23 si attiverà un programma di recupero individualizzato rivolto agli allievi sportivi e ai BES/DSA al fine di migliorare i risultati scolastici.

Il progetto potrebbe essere esteso a tutti gli allievi negli anni successivi.

AREA DI INTERVENTO: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali

AZIONI DA INTRAPRENDERE

Settembre 2022: nelle riunioni di area stabilire le modalità di erogazione delle lezioni pomeridiane/serali (individuazione dei docenti, modalità e tempistica di richiesta)

Ottobre 2022: comunicare agli allievi e alle famiglie la possibilità di usufruire delle lezioni di recupero e le modalità di accesso al servizio

Giugno 2022: monitoraggio. Agli scrutini valutare i risultati degli studenti atleti e degli studenti BES/DSA.

PROGETTO 2: ORIENTAMENTO TRAMITE EX ALLIEVI

A partire dall'a.s. 2022-23 verrà individuato un docente per contattare gli ex allievi e organizzare incontri orientativi.

AREA DI INTERVENTO: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali

AZIONI DA INTRAPRENDERE

Settembre 2022: nelle riunioni di area stabilire quale docente si occuperà del progetto

Monitoraggio: tramite questionario di gradimento dopo l'incontro

PROGETTO 3: CORSO DI INGLESE B1

A partire dall'a.s. 2023-24 progettare un corso pomeridiano per il conseguimento della certificazione di inglese Cambridge English B1.

AREA DI INTERVENTO: risultati nelle prove standardizzate nazionali

AZIONI DA INTRAPRENDERE:

Settembre 2023: individuare il docente che erogherà il corso

Ottobre 2023: effettuare prove di livello interne per valutare chi può sostenere l'esame

Mesi di novembre – aprile: erogazione del corso

PROGETTO 4: CORSO DI ECONOMIA E FINANZA

A partire dall'a.s. 2024-25 progettare un corso pomeridiano di economia e finanza sotto forma di seminario

AREA DI INTERVENTO: competenze chiave europee

AZIONI DA INTRAPRENDERE:

Settembre 2024: individuare il docente che erogherà il corso

Agenda 2030

Per l'anno scolastico 2024-25 è prevista la partenza di un progetto, che verrà definito quest'anno, entro giugno 2024, in coerenza con gli obiettivi dell'agenda 2030.

Il progetto riguarda la permacultura. I docenti referenti sono il prof. FONTAINE Olivier (per l'Istituto Tecnico Aeronautico) e la prof.ssa FURLANI Marta (per il liceo scientifico)

Sezione aggiornata a giugno 2023 dal NIV

PROGETTO 1: RECUPERO PERSONALIZZATO

Il progetto ha avuto una buona partecipazione. Ne hanno usufruito due studenti atleti della classe quarta.

I risultati finali sono effettivamente migliorati.

Nella classe QUARTA nessun allievo studente-atleta ha avuto il giudizio sospeso.

PROGETTO 2: ORIENTAMENTO TRAMITE EX ALLIEVI

L'incontro di orientamento con un ex allievo, ora guardia vaticana, ha avuto un buon indice di gradimento, valutato in maniera informale dai docenti tramite domande dopo l'incontro.

Si suggerisce di prevedere altri incontri nei prossimi anni.